



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

Testovanie 5 2019

**Výsledky celoslovenského testovania
žiakov 5. ročníka ZŠ
2019/2020**

JANUÁR 2020

Testovanie 5 2019

Termín konania testovania:

20. november 2019

Ciel' testovania:

- monitorovať úrovne vedomostí a zručností žiakov a získať objektívne informácie o ich výkone z testovaných predmetov pri vstupe na 2. stupeň ZŠ,
- poskytnúť školám, decíznej sfére a širokej odbornej verejnosti spätnú väzbu o pripravenosti žiakov pri prechode z 1. stupňa na 2. stupeň ZŠ, ktorá napomôže pri zvyšovaní kvality vzdelávania,
- získať vstupné údaje pri výpočte pridanej hodnoty vo vzdelávaní na základných školách na Slovensku.

Testovanie 5 2019

Testované predmety a počet zapojených základných škôl

Administrované testy:

- z matematiky v slovenskom a maďarskom jazyku,
- zo slovenského jazyka a literatúry,
- z maďarského jazyka a literatúry.

Do testovania sa zapojilo spolu **1 490** ZŠ, z toho:

- **1 351** ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským,
- **125** ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským,
- **13** ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským,
- **1** ZŠ s vyučovacím jazykom ukrajinským.

Testovanie 5 2019

Počet testovaných žiakov 5. ročníka ZŠ

Spolu **48 605** testovaných žiakov, z toho:

- **45 667** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským,
- **2 926** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským,
- **12** žiakov zo ZŠ s vyučovacím jazykom ukrajinským.

	Počet	Počet v % (z celkového počtu testovaných žiakov)
Intaktní žiaci	44 953	92,5
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	2 048	4,2
Žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	3 652	7,5
Cudzinci	156	0,3

Testovanie 5 2019

Počet žiakov so zdravotným znevýhodnením

Zdravotné znevýhodnenie (ZZ)	Počet	Počet v % (z celkového počtu testovaných žiakov)	Počet v % (z celkového počtu žiakov so ZZ)
Vývinové poruchy učenia	2 261	4,7	61,9
Poruchy aktivity a pozornosti/poruchy správania	625	1,3	17,1
Narušená komunikačná schopnosť	371	0,8	10,2
Autizmus	132	0,3	3,6
Sluchové postihnutie	65	0,1	1,8
Zrakové postihnutie	60	0,1	1,6
Telesné postihnutie	48	0,1	1,3
Chorí a zdravotne oslabení	45	0,1	1,2
Poruchy správania	45	0,1	1,2
Spolu	3 652	7,5	100,0

MATEMATIKA

Počet testovaných žiakov: **48 570**

Priemerná úspešnosť: **63,4 %**

Pohlavie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Dievčatá	23 726	48,8	62,7
Chlapci	24 844	51,2	64,2

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**. Rozdiel nebol vecne významný.

Vyučovací jazyk	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
SJ*- Test administrovaný v SJ	45 647	94,0	64,3
MJ - Test administrovaný v MJ	2 923	6,0	50,1

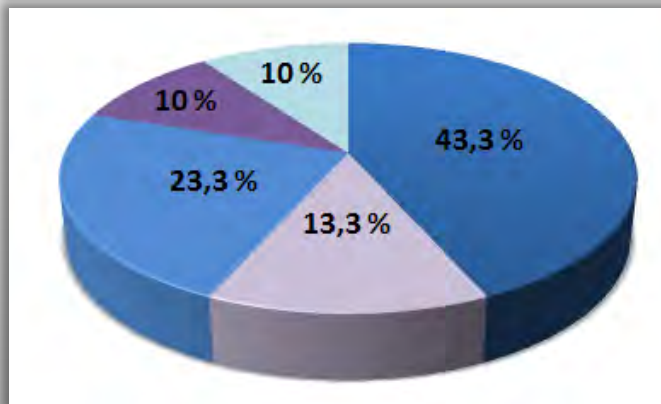
Vo výsledkoch žiakov podľa vyučovacieho jazyka aj vzhľadom na počty žiakov **rozdiel nebol vecne významný**.

* V počte žiakov pre test v SJ je započítaných aj 12 žiakov s vyučovacím jazykom ukrajinským.

MATEMATIKA

Zameranie a obt'aznosť testu – tematické okruhy

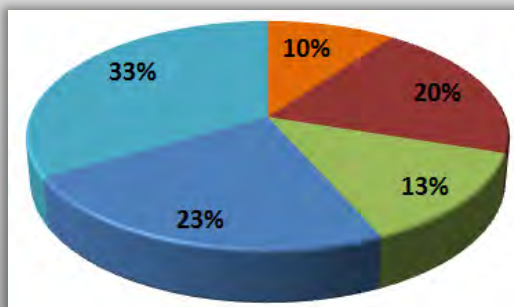
Tematické okruhy	Počet úloh	Úspešnosť v %
Čísla, premenná, počtové výkony s číslami	13	73,5
Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	4	54,9
Geometria a meranie	7	59,9
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	3	47,4
Logika, dôvodenie, dôkazy	3	55,4



MATEMATIKA

Zameranie a obťažnosť testu – tematické celky, kontext

Tematické celky	Počet úloh	Priemerná úspešnosť v %
Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000	3	67,5
Sčítanie a odčítanie prir. čísel v obore do 10 000	6	74,4
Násobenie a delenie v obore násobilky	4	76,7
Geometria a meranie	7	59,9
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	10	52,8



Kontext	Počet úloh	Priemerná úspešnosť v %
Matematický	14	64,5
Reálny	16	62,5

MATEMATIKA

Priemerná úspešnosť podľa kraja

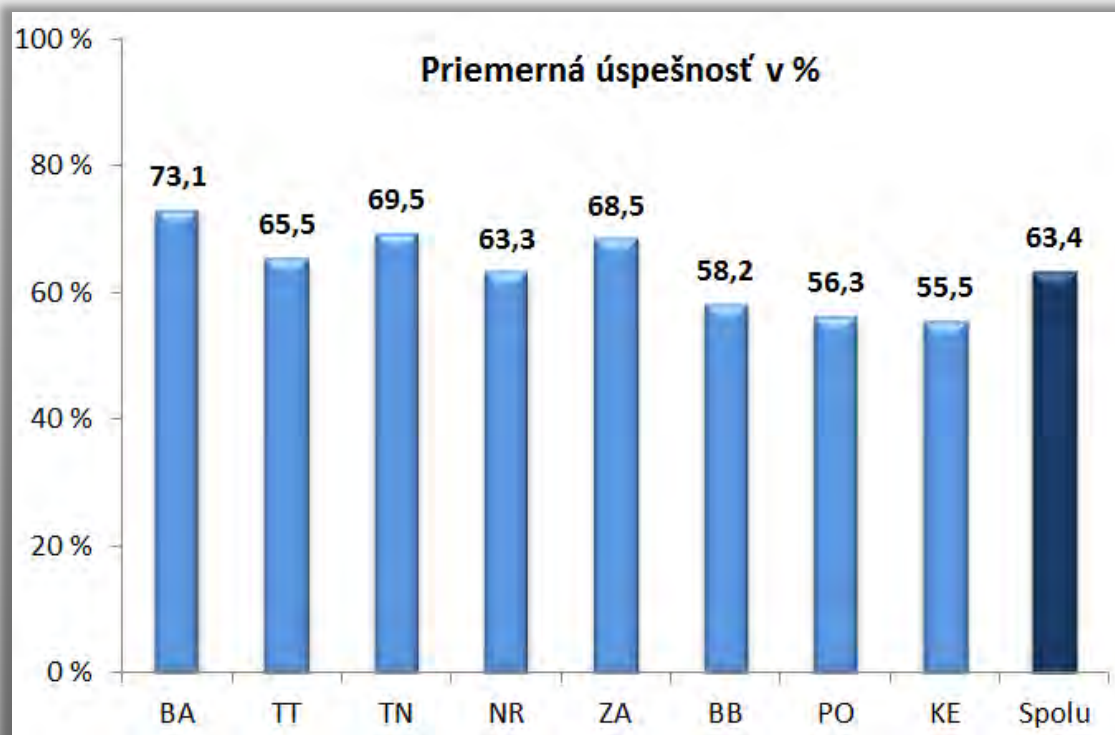
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Bratislavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**),
- Trenčianskeho a Žilinského kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Košického a Prešovského kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

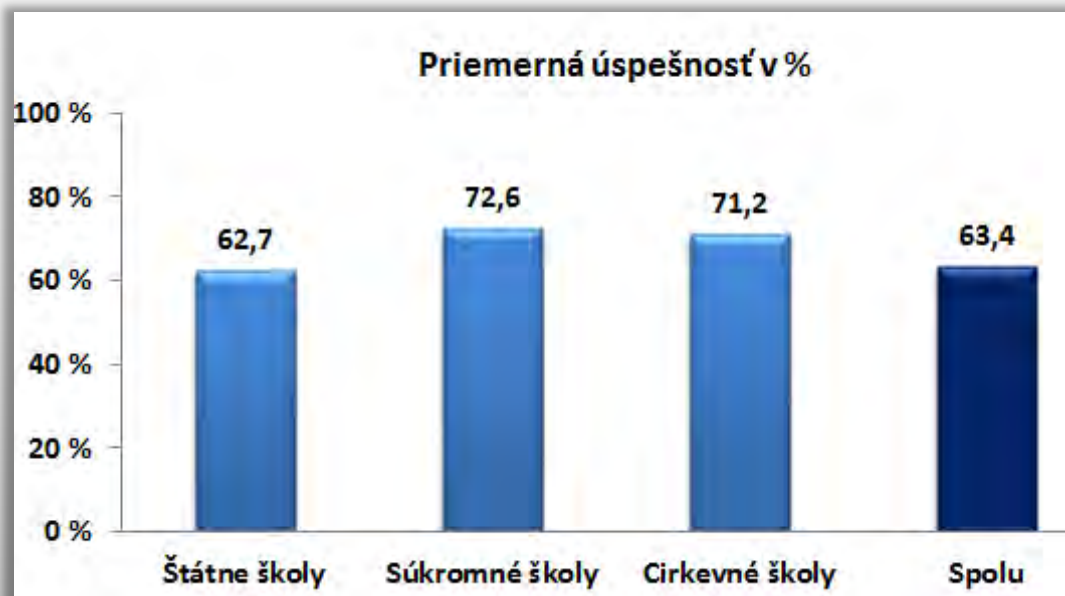
Rozdiely ostatných krajov oproti národnému priemeru **neboli vecne významné**.



MATEMATIKA

Priemerná úspešnosť podľa zriaďovateľa

Zriaďovateľ	Počet	Počet v %
Štátne školy	44 457	91,5
Súkromné školy	1 038	2,1
Cirkevné školy	3 075	6,3
Spolu	48 570	100,0

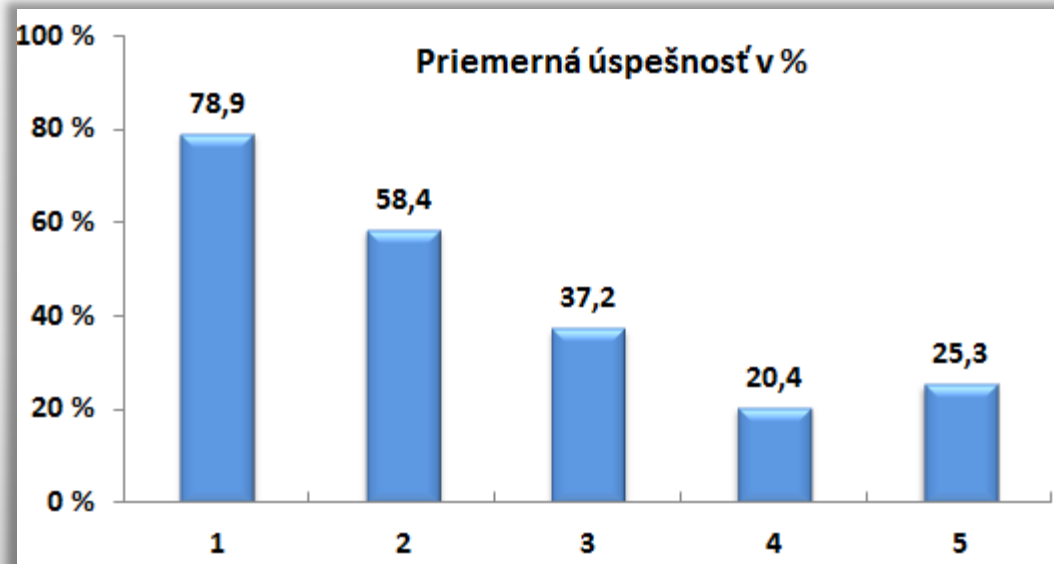


Výsledky žiakov škôl podľa zriaďovateľa boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.

MATEMATIKA

Priemerná úspešnosť podľa
známky vo 4. ročníku ZŠ*

Známka	Počet	Počet v %
1	24 312	50,1
2	14 268	29,4
3	6 421	13,2
4	3 120	6,4
5	38	0,1
Neuvedená	411	0,8
Spolu	48 570	100,0



Medzi koncoročnou známkou v 4. ročníku a úspešnosťou v riešení testu z matematiky je silná korelácia ($-0,740$).

* Známka z koncoročnej klasifikácie.

MATEMATIKA

Priemerná úspešnosť podľa sociálneho prostredia a typu školy, kde žiaci absolvovali 1. stupeň ZŠ

Sociálne prostredie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
SP bez znevýhodnenia	46 527	95,8	65,4
SP so znevýhodnením	2 043	4,2	19,8

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia boli menej úspešní (rozdiel bol **stredne vecne významný**).

Do úvahy je potrebné brať aj počty žiakov v jednotlivých kategóriách.

Typ ZŠ	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Plnoorganizované ZŠ	45 132	92,9	64,3
Nepĺnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	3 396	7,0	51,8

Žiaci, ktorí navštevovali v 1. – 4. ročníku nepĺnoorganizované ZŠ, mali horšie výsledky ako plnoorganizované školy, ale rozdiel **nebol vecne významný**.

MATEMATIKA

Zistenia - Forma A, kód testu 1722

- Najľahšie boli pre žiakov úlohy z tematického okruhu **čísla, premenná a početné výkony s číslami (73,5 %)**. Veľmi ľahké pre piatakov boli úlohy č. 02, 03, 04, 10 a 16 s úspešnosťou v riešení **nad 80 %**. Jednoduchá slovná úloha č. 16 bola pre žiakov najľahšia v celom teste. Najnižšiu úspešnosť v tejto oblasti mala úloha č. 01 (**45 %**), v ktorej bolo potrebné usporiadať čísla a orientovať sa v číselnom rade.
- Do okruhu **postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** boli zaradené 4 úlohy. Úloha č. 19 súvisiaca s orientáciou v grafe bola z tohto okruhu najobťažnejšia (**44,5 %**). Naopak, najľahšia bola pre žiakov úloha č. 11, kde bola zakomponovaná propedeutika priamej úmernosti (**67,3 %**).
- Z tematického okruhu **geometria a meranie** sme zaznamenali najnižšiu úspešnosť v úlohe č. 17 (**41,8 %**). Zistiť obvod útvaru v slovnej úlohe s reálnym kontextom, bolo pre žiakov náročné, táto úloha mala dobrú rozlišovaciu schopnosť. Najľahšou z tohto okruhu bola v teste uzavretá úloha č. 27. Priradiť plán ku stavbe bolo pre žiakov ľahké (**75,5%**).
- Tematický okruh **kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** bol v rámci testu zastúpený tromi úlohami. Najobťažnejšia v celom teste bola uzavretá úloha č. 25 (**38,4 %**), kde mali žiaci riešiť slovnú úlohu s kombinatorickou motiváciou.
- Z tematického okruhu **logika, dôvodenie, dôkazy** bola pre žiakov najnáročnejšia úloha č. 13 (**43,5 %**). Obsahovo bola zameraná na riešenie slovnej úlohy z finančnej gramotnosti. Ľahká bola úloha č. 21 (**63,2 %**) viazaná na spoločný obsah, v ktorej mali žiaci posúdiť pravdivosť tvrdenia.



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa **pohlavia**
a **zriaďovateľa**

Počet testovaných žiakov: **45 668**

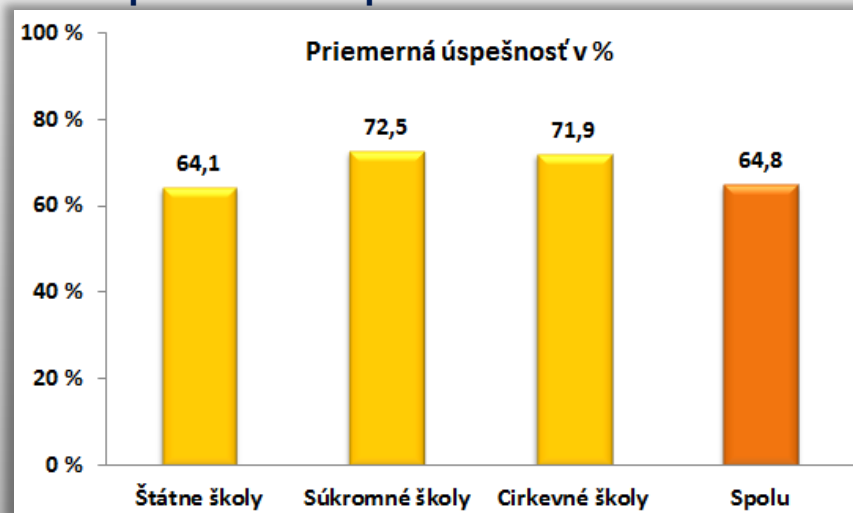
Priemerná úspešnosť: **64,8 %**

Pohlavie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Dievčatá	22 336	48,9	67,5
Chlapci	23 332	51,1	62,1

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**.

Zriaďovateľ	Počet	Počet v %
Štátne školy	41 684	91,3
Súkromné školy	1 036	2,3
Cirkevné školy	2 948	6,5
Spolu	45 668	100,0

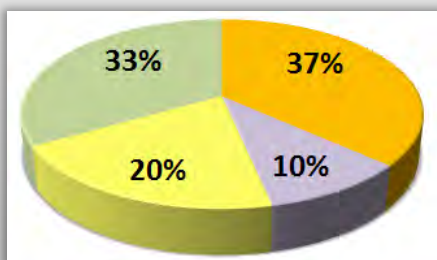
Výsledky žiakov škôl podľa zriaďovateľa boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Zameranie, zložky a úspešnosť

Zameranie	Počet úloh	Priemerná úspešnosť v %
Jazyk a komunikácia	11	59,5
Komunikácia a sloh	3	59,2
Čítanie a literatúra	6	71,1
Čítanie s porozumením	10	68,4



Zložky	Počet úloh	Priemerná úspešnosť v %
Jazyková a slohová zložka	14	59,4
Čítanie a literárna zložka	16	69,4

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa kraja

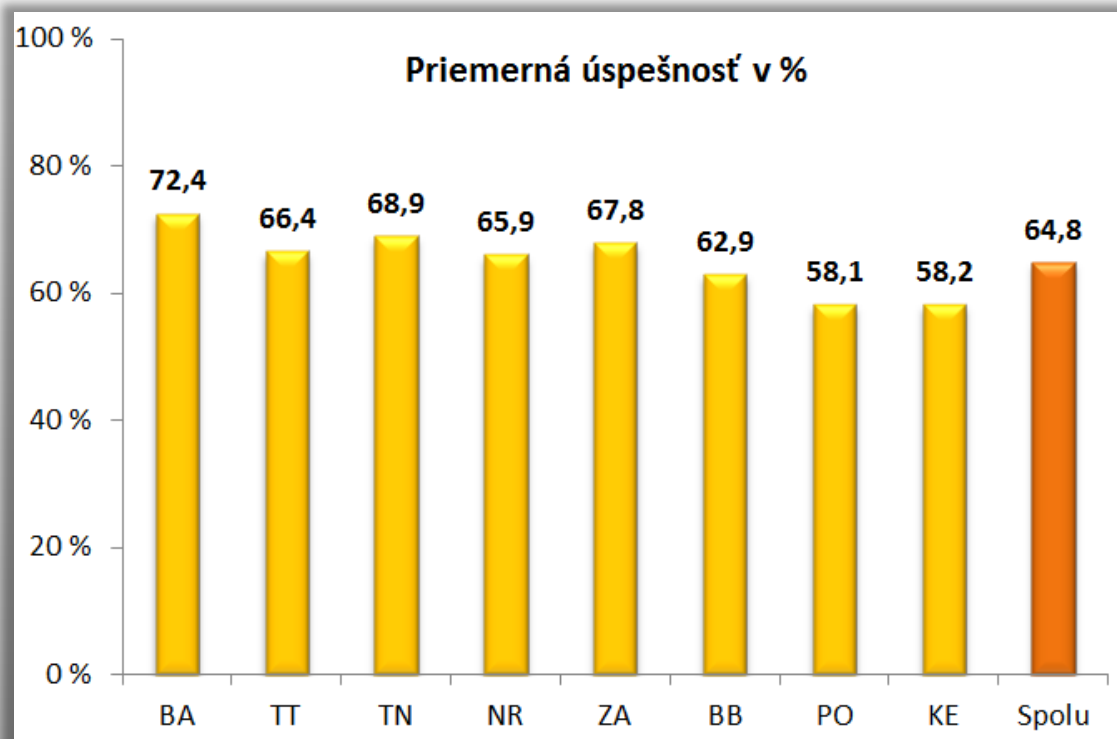
Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Bratislavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**).
- Trenčianskeho kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Košického a Prešovského kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

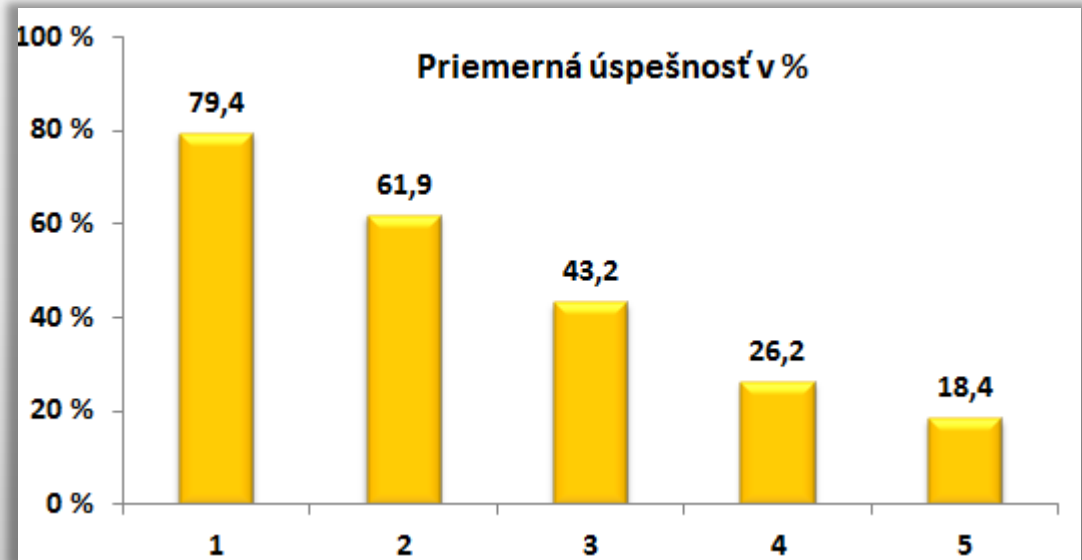
Rozdiely ostatných krajov oproti národnému priemeru **neboli vecne významné**.



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa
známky vo 4. ročníku ZŠ*

Známka	Počet	Počet v %
1	20 817	45,6
2	14 717	32,2
3	6 685	14,6
4	3 077	6,7
5	23	0,1
Neuvedená	349	0,8
Spolu	45 668	100,0



Medzi koncoročnou známkou v 4. ročníku a úspešnosťou v riešení testu zo SJL je silná korelácia ($-0,736$).

* Známka z koncoročnej klasifikácie.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa sociálneho prostredia a typu školy, kde žiaci absolvovali 1. stupeň ZŠ

Sociálne prostredie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
SP bez znevýhodnenia	43 830	96,0	66,4
SP so znevýhodnením	1 838	4,0	24,4

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia boli menej úspešní (rozdiel bol **stredne vecne významný**).

Do úvahy je potrebné brať aj počty žiakov v jednotlivých kategóriách.

Typ ZŠ	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Plnoorganizované ZŠ	42 633	93,4	65,4
Nepnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	2 994	6,6	55,5

Žiaci, ktorí navštevovali 1. – 4. ročník v nepnoorganizovaných ZŠ, dosiahli horšie výsledky ako žiaci z plnoorganizovaných ZŠ, rozdiel ale **nebol vecne významný**.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Zistenia - Forma A, kód testu 2411

- V úlohách zameraných na **čítanie s porozumením**, ktoré si vyžadovali orientáciu v súvislom umeleckom aj vecnom texte, bola najobťažnejšia uzavretá úloha č. 05. Správne riešenie úlohy si vyžadovalo vyhľadanie konkrétnej informácie v ukážke, vyvodenie súvislostí na základe porozumenia textu s využitím konceptuálnych poznatkov a uvedenie si negácie v zadaní otázky (**55 %**). Najlepšie výsledky v tejto oblasti dosiahli žiaci v otvorenej úlohe č. 16, ktorá si vyžadovala vyhľadanie explicitne uvedenej informácie v texte (**82 %**).
- V oblasti **čítanie a literatúra** bola najobťažnejšia uzavretá testová úloha č. 11 (**45 %**). Žiaci v nej mali aplikovať znalosti o prirovnaní. Najľahšia úloha z uvedenej oblasti bola otvorená testová úloha č. 14 (**84 %**), v ktorej mali žiaci aplikovať vedomosti o rýme.
- Najobťažnejšou úlohou zameranou na **komunikáciu a sloh** bola uzavretá úloha č. 18 zameraná na vyhľadanie kľúčových slov a odseku (**52 %**). V uzavretej úlohe č. 12, v ktorej mali žiaci analyzovať a identifikovať vlastnosti ukážky, bola priemerná úspešnosť žiakov **65 %**.
- V oblasti **jazyk a komunikácia** sme zaznamenali ako najobťažnejšiu otvorenú úlohu č. 25, v ktorej mali žiaci aplikovať znalosti o prídavných menách a analyzovať ich gramatické kategórie s využitím konceptuálnych poznatkov (**32,6 %**). Žiaci z tejto testovanej oblasti najlepšie zvládli uzavretú úlohu č. 13 zameranú na rozdelenie slov na slabiky, v ktorej získali priemernú úspešnosť **87 %**.

Poznámka: Percentá uvádzajú priemernú úspešnosť žiakov pri riešení danej úlohy.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa **pohlavia**
a **zriaďovateľa**

Počet testovaných žiakov: **2 924**

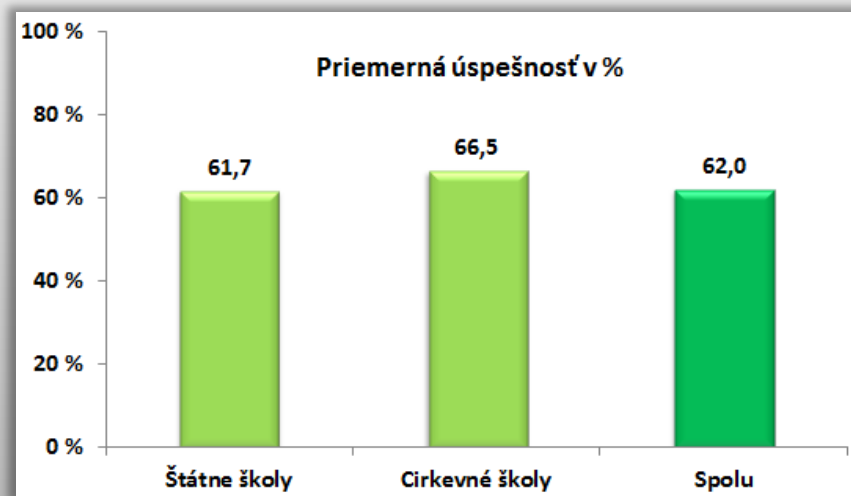
Priemerná úspešnosť: **62,0 %**

Pohlavie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Dievčatá	1 404	48,0	64,1
Chlapci	1 520	52,0	60,0

Dievčatá aj chlapci dosiahli **porovnateľnú priemernú úspešnosť**.

Zriaďovateľ	Počet	Počet v %
Štátne školy	2 793	95,5
Cirkevné školy	131	4,5
Spolu	2 924	100,0

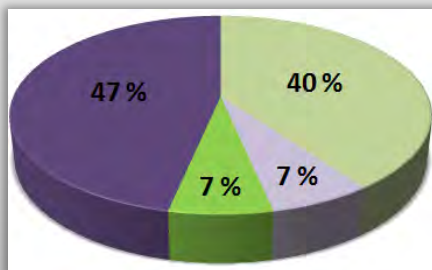
Výsledky žiakov škôl podľa zriaďovateľa
boli aj vzhľadom na ich počet **porovnateľné**.



MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Zameranie, zložky a úspešnosť

Zameranie	Počet úloh	Priemerná úspešnosť v %
Jazyk a komunikácia	12	58,4
Komunikácia a sloh	2	55,3
Čítanie a literatúra	2	69,6
Čítanie s porozumením	14	64,8



Zložka	Počet úloh	Priemerná úspešnosť v %
Jazyková zložka	14	58,0
Literárna zložka	16	65,4

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

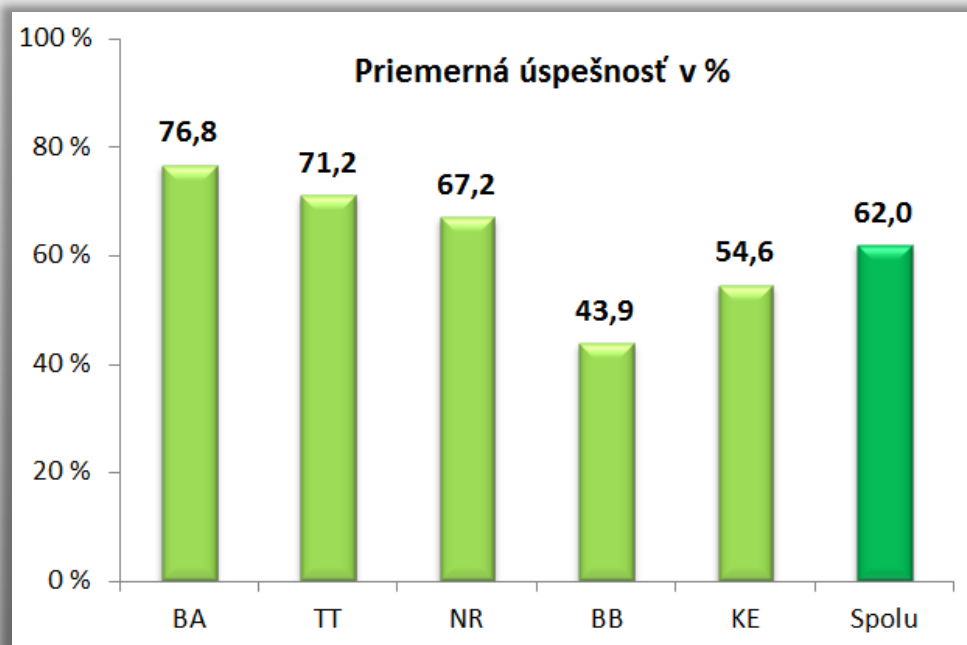
Priemerná úspešnosť podľa kraja

Výsledok **lepší ako národný priemer** dosiahli žiaci

- Bratislavského kraja (rozdiel bol **silne vecne významný**).
- Trnavského kraja (rozdiel bol **stredne vecne významný**).
- Nitrianskeho kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).

Výsledok **horší ako národný priemer** dosiahli žiaci

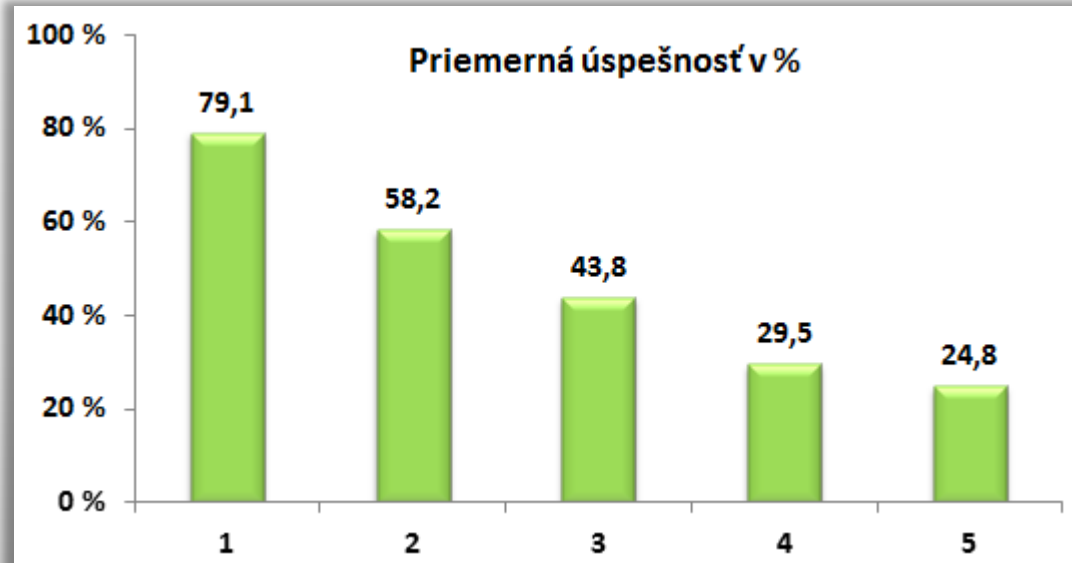
- Košického kraja (rozdiel bol **mierne vecne významný**).
- Banskobystrického kraja (rozdiel bol **silne vecne významný**).



MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa
známky vo 4. ročníku ZŠ*

Známka	Počet	Počet v %
1	1 341	45,9
2	744	25,4
3	486	16,6
4	333	11,4
5	9	0,3
Neuvedená	11	0,4
Spolu	2924	100,0



Medzi koncoročnou známkou v 4. ročníku a úspešnosťou v riešení testu z MJL je silná korelácia ($-0,720$).

* Známka z koncoročnej klasifikácie.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Priemerná úspešnosť podľa **sociálneho prostredia**
a typu školy, kde žiaci absolvovali 1. stupeň ZŠ

Sociálne prostredie	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
SP bez znevýhodnenia	2 719	93,0	64,0
SP so znevýhodnením	205	7,0	34,4
Spolu	2 924	100,0	62,0

Žiaci zo znevýhodneného sociálneho prostredia boli **mierne vecne významne menej úspešní** ako žiaci, ktorí nežijú v sociálne znevýhodnenom prostredí.

Do úvahy je potrebné brať aj počty žiakov v jednotlivých kategóriách.

Typ ZŠ	Počet	Počet v %	Priemerná úspešnosť v %
Plnoorganizované ZŠ	2 514	86,0	63,9
Nepĺnoorganizované ZŠ (málotriedne školy)	409	14	50,2

Žiaci, ktorí navštevovali v 1. – 4. ročníku nepĺnoorganizované ZŠ, dosiahli horšie výsledky ako žiaci z plnoorganizovaných ZŠ, ale rozdiel **nebol vecne významný**.

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Zistenia - Forma A, kód testu 4755

- Úlohy zamerané na **čítanie s porozumením** si vyžadovali orientáciu v umeleckom aj vecnom, v súvislom aj nesúvislom texte. Najobťažnejšia bola uzavretá úloha č. 08 s priemernou úspešnosťou približne **53 %**. Úloha si vyžadovala pochopenie širších súvislostí a testovala schopnosť žiakov zhodnotiť text na základe implicitných informácií. Spomedzi úloh zameraných na čítanie s porozumením bola najľahšia uzavretá úloha č. 05 s priemernou úspešnosťou približne **81 %**, kde mali žiaci vyhľadať explicitne uvedenú informáciu z lyrického textu.
- V otvorenej úlohe č. 28 (približne **66 %**) mali žiaci aplikovať vedomosti o rýme. Táto úloha bola zameraná na **čítanie a literatúru** a žiaci dosiahli pri jej riešení veľmi dobrú úspešnosť.
- V úlohách zameraných na **jazyk a komunikáciu** z 12-tich položiek bola pre žiakov najobťažnejšia otvorená úloha č. 29 (približne **42 %**), kde žiaci mali vyhľadať vo vete zámeno. Spomedzi úloh zameraných na jazyk a komunikáciu bola najľahšia uzavretá úloha č. 25 s priemernou úspešnosťou približne **69 %**, v ktorej mali žiaci aplikovať vedomosti o číslovkách.
- Uzavretá úloha č. 06 zameraná na **komunikáciu a sloh** testovala schopnosť žiakov porozumieť významu jazykových prostriedkov a vyžadovala si využitie náročnejších myšlienkových operácií. Žiaci túto úlohu zvládli približne na **45 %**. Spomedzi úloh zameraných na komunikáciu a sloh bola najľahšia uzavretá úloha č. 26 (približne **62 %**), v ktorej mali žiaci aplikovať vedomosti o pozvánke.

Poznámka: Percentá uvádzajú priemernú úspešnosť žiakov pri riešení danej úlohy.

Testovanie 5 2019

Organizačné zabezpečenie

Vo väčšine škôl boli pripravené vhodné podmienky na realizáciu testovania, boli dodržané pokyny v prípravnej aj finálnej fáze testovania.

Nedostatky, ktoré sme zaregistrovali, sa prevažne týkali:

- Nedôsledné oboznámenie sa s pokynmi NÚCEM alebo ich nesprávna interpretácia zo strany ZŠ (úprava učební, dozor na chodbách, otváranie zásielok, úschova testov a OH).
- Neúplné, prípadne nesprávne údaje o žiakoch v databáze prihlásených žiakov.
- Nekompletná spätná zásielka s OH (chýbajúce OH, nedostatočne vyplnený Protokol o priebehu testovania v časti o počte OH na spracovanie).
- Dodatočné doplnenie žiakov do databázy až po testovaní na základe zistení z doručených OH na centrálné spracovanie.

Dodatočné prihlasovanie žiakov so ZZ po stanovenom termíne nie je možné vzhľadom na dodržanie termínu distribúcie zásielok s testami na ZŠ.

Dôsledné dodržiavanie organizačných pokynov napomáha plynulému zabezpečeniu prípravy testovania a spracovania výsledkov.

**ĎAKUJEME ZA SPOLUPRÁCU
VŠETKÝM ZÁKLADNÝM ŠKOLÁM!**

NÚCEM

NÁRODNÝ ÚSTAV CERTIFIKOVANÝCH
MERANÍ VZDELÁVANIA

JANUÁR 2020